

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

Рассмотрено на заседании ПК  
учителей-предметников  
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от  
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)  
«Мир природы и человека»**

**2 класс  
2023 – 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Иванова Н.Н., учитель  
(Ф.И.О. педагога, должность)

Всего: 34 часа.

I четверть: 8 часов.

II четверть: 8 часов.

III четверть: 10 часов.

IV четверть: 8 часов.

I полугодие 16 часов

II полугодие 18 часов

г. Бодайбо, 2023 г.

## Пояснительная записка

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## Содержание учебного предмета

**Сезонные изменения.** Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение

солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Минимальный уровень**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень**

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий.

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**2 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности	Примечание
<b>1 четверть - 8 часов</b>				
<b>Долгота дня</b>				
1.	Сезонные изменения. Экскурсия в природу. Влияние солнца на смену времен года	04.09	Экскурсия в природу. Наблюдение за объектами. Объяснение наблюдаемых явлений.	
2.	Сутки Долгота дня летом и зимой.	11.09	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за погодой, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
<b>Сезонные изменения</b>				
3.	Времена года. Осень. Осенние месяцы.	18.09	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за растениями, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
4.	Растения осенью.	25.09	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за растениями, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
5.	Животные осенью.	02.10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за животными, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
6.	Занятия людей осенью.	09.10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за людьми, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
7.	Обобщающий урок по теме «Осень»	16.10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за природой, словесное описание.	

			Выполнение практических работ.	
<b>Неживая природа</b>				
8.	Вода. Свойства воды.	23.10	Беседа. Нахождение объектов, классификация. Ответы на вопросы.	
<b>2 четверть – 8 часов</b>				
<b>Живая природа</b>				
1	Температура воды. Вода в природе. Значение воды.	06.11	Беседа. Нахождение объектов, классификация. Ответы на вопросы.	
2	Растения. Части растений.	13.11	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за растениями, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
3	Жизнь растений.	20.11	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за растениями, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
4	Растения. Уход за комнатными растениями.	27.11	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за растениями, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
<b>Сезонные изменения</b>				
5.	Зима. Зимние месяцы.	04.12	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за погодой, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
6	Растения зимой.	11.12	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за растениями, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
7	Животные зимой.	18.12	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за животными, их словесное описание. Выполнение практических работ.	

8	Занятие людей зимой.	25.12	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за людьми, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
<b>3 четверть – 10 часов</b>				
<b>Живая природа</b>				
1	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	15.01	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за растениями, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
2	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	22.01	Слушание объяснений учителя. Выполнение практических работ.	
3	Фрукты и овощи в питании человека	29.01	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Выполнение практических работ.	
4	Уход за растениями сада и огорода	05.02	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за растениями, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
5	Животные и их породы	12.02	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за рыбами, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
<b>Сезонные изменения</b>				
6	Весна. Весенние месяцы.	19.02	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за погодой, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
7	Растения весной	26.02	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за растениями, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
8	Животные весной.	04.03	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за животными, их словесное описание. Выполнение практических работ.	

9	Занятие людей весной.	11.03	Слушание объяснений учителя. Наблюдение, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
10	Рыбы: внешний вид, среда обитания.	18.03	Слушание объяснений учителя. Наблюдение, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
<b>4 четверть – 8 часов</b>				
<b>Живая природа</b>				
1	Гигиена тела человека.	01.04	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с книгой. Обобщение полученных знаний.	
2	Органы пищеварения.	08.04	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с книгой. Обобщение полученных знаний.	
3	Питание человека	15.04	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с книгой. Обобщение полученных знаний.	
4	Повторение. Питание человека.	22.04	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с книгой. Обобщение полученных знаний	
5	Лето. Летние месяцы.	06.05	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за погодой, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
<b>Сезонные изменения</b>				
6	Растения летом.	13.05	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за растениями, их словесное описание. Выполнение	

			практических работ.	
7	Животные летом.	20.05	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за животными, их словесное описание. Выполнение практических работ.	
8	Занятие людей летом	27.05	Слушание объяснений учителя. Наблюдение, их словесное описание. Выполнение практических работ.	

